

# 小学高年级数学应用题教学策略探讨

李显梅

湖北省襄阳市南漳县清河管理区完全小学 441522

**摘要：**小学高年级数学应用题是衔接数学知识与生活实践的重要载体，其教学质量直接影响学生数学思维与应用能力的发展。当前教学中，应用题缺少实践性思考、教学方式单一等问题较为突出，导致学生解题兴趣不高、思路僵化。本文以提升教学实效为目标，深入分析教学现存问题，提出针对性策略：通过思路练习构建有序解题逻辑，借助生活化教学激发学习兴趣，丰富题目类型拓展思维视野，依托错题复盘完善解题思维。这些策略紧扣人教版教材内容，注重培养学生核心素养，为打造高效应用题课堂、提升学生数学综合能力提供实践参考。

**关键词：**小学数学；高年级；应用题；教学策略

小学应用题是学生学习的难点，更是教师教学的重点。从学生角度考虑，小学生喜欢有吸引力的应用题，不喜欢枯燥单一的题目，为此，教师应该在选题方面进行考虑，尽量从学生的喜好出发。同时，在教师角度考虑，教师应该注重学生的解题方法教学，而非看重学生的解题量，要在教学中渗透应用题解题技巧，提高学生的解题水平。通过有效的教学让数学应用题变得更加简单，进而解决学生的学习困扰，全面的促进小学生更好的学习应用题，提升数学水平。

## 1 小学高年级数学应用题教学存在的几点问题

### 1.1 应用题缺少实践性思考

小学高年级数学应用题教学中，缺少实践性思考的问题较为突出，这一现象本质上割裂了数学知识与现实生活的内在联系。教师在教学过程中，往往更注重题目中数量关系的解析和解题步骤的传授，却忽视了引导学生从生活实际出发理解应用题的本质意义。很多应用题的设计本身脱离学生的生活体验，题干表述过于抽象化、模式化，学生难以将题目情境与自身熟悉的生活场景建立关联，只能机械记忆解题公式和套路，无法真正理解数学知识在现实中的应用价值。

这种教学导向使得学生在面对应用题时，缺乏主动探究的意识和联系实际的思维习惯。学生往往将解题视为单纯的计算任务，专注于寻找已知条件和所求问题之间的数量关联，而不思考题目背后所蕴含的实际意义，也不关注解题方法在现实生活中的可行性。长期处于这种学习状态，学生的数学思维会逐渐固化，难以形成用数学眼光观察生活、用数学方法解决实际

问题的能力。同时，缺少实践性思考的教学也会让应用题学习变得枯燥乏味，无法激发学生的学习兴趣 and 主动性，进而影响学生数学核心素养的全面发展，违背了数学教学培养学生实践应用能力的根本目标。

### 1.2 教学方式过于单一化

小学高年级数学应用题教学中，教学方式过于单一化的问题严重制约了教学效果的提升，难以适应学生个性化的学习需求。当前多数教师仍沿用“教师讲解—例题分析—学生练习—教师批改”的传统教学模式，整个教学过程以教师为绝对主导，学生始终处于被动接受的学习状态。教师在课堂上往往通过单向灌输的方式讲解应用题的解题思路和方法，缺乏与学生的有效互动和思维碰撞，无法充分调动学生的学习积极性和主动性。

这种单一的教学方式忽视了学生的个体差异，无论是教学节奏的把控、解题方法的选择，还是练习内容的设计，都采用“一刀切”的模式，难以满足不同认知水平、不同思维特点学生的学习需求。对于思维敏捷的学生而言，过于基础的讲解和重复的练习会使其产生厌学情绪；而对于基础薄弱的学生来说，单一的讲解方式又难以帮助其理解复杂的数量关系，导致学习困难不断积累。此外，单一化的教学方式缺乏创新性和趣味性，课堂氛围沉闷，学生的思维得不到充分拓展，创新意识和探究能力的培养也无从谈起。长期处于这种教学环境中，学生的数学学习兴趣会逐渐淡化，自主学习能力和思维品质难以得到有效提升，最终影响应用题教学质量的整体提高。

## 2 小学高年级数学应用题教学策略

## 2.1 以思路练习促进学生解题水平提升

小学高年级学生已具备一定的数学基础，但在应用题解题中仍常陷入“重计算、轻思路”的误区，面对稍复杂的题目便容易出现思路混乱或无从下手的情况。解题思路的形成是连接数学知识与实际问题的桥梁，直接决定解题的准确性与高效性。因此，教学中需将思路练习作为核心环节，通过引导学生梳理数量关系、构建解题框架，帮助其形成有序的思维模式，而非单纯传授解题技巧。这种练习能让学生从本质上理解题目逻辑，逐步培养独立分析和解决问题的能力，为后续更复杂的数学学习奠定基础。

以人教版五年级上册“简易方程”单元为例，该单元应用题的核心是引导学生通过建立等量关系解决问题，这正是思路练习的绝佳载体。教学时，教师可摒弃直接讲解“设未知数—列方程”步骤的传统方式，转而引导学生进行“找等量、画关联”的思路训练。如在讲解“小明买了6支钢笔和4本笔记本，共花去46元，已知每支钢笔5元，每本笔记本多少元？”这一题目时，教师先让学生用不同符号标注题目中的已知量与未知量，再提问“题目中哪些量之间存在固定的关系？”引导学生发现“钢笔的总价+笔记本的总价=总花费”这一核心等量关系。接着，教师让学生用文字等式将这一关系写出来，即“钢笔单价×数量+笔记本单价×数量=总钱数”，随后再将已知数据代入，明确未知量为笔记本单价，设为x元，自然形成方程“ $5 \times 6 + 4x = 46$ ”。为强化思路训练，教师可再给出同类型变式题，如“超市购进苹果和香蕉各8箱，苹果每箱25千克，香蕉每箱20千克，购进的苹果比香蕉多多少千克？”，让学生独立完成“找关系—写等式—建模型”的完整思路过程，再进行小组内思路分享。通过这样的练习，学生的解题思路会逐渐清晰，解题时不再盲目尝试，而是能从数量关系出发构建解题路径，解题水平随之稳步提升。

## 2.2 以生活化教学模式激发学生数学兴趣

小学高年级学生的思维正从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，过于抽象的应用题表述容易让他们产生距离感，进而降低学习兴趣。数学源于生活，应用题作为数学与生活的结合体，其教学本应贴近学生的现实体验。生活化教学模式正是通过将应用题与学生熟悉的生活场景相融合，消除数学知识的抽象感，让学生感受到数学的实用价值。这种模式能让学生意识

到应用题并非枯燥的解题任务，而是解决生活中实际问题的工具，从而主动投入到学习中，激发内在的学习兴趣。

结合人教版六年级上册“百分数(一)”单元教学，该单元应用题多涉及折扣、百分数应用题等与生活消费紧密相关的内容，非常适合开展生活化教学。教学前，教师可布置“超市物价小调查”任务，让学生利用周末记录家中近期购买商品的原价、折扣及实付价格，或拍摄超市商品的折扣标签。课堂上，教师以学生的调查结果素材设计应用题，如“小红调查发现，某品牌书包在A超市打八折销售，原价120元；在B超市按‘满100减20’的方式销售，同样的书包在哪里买更划算？”。教学时，教师先让学生分享自己调查到的折扣信息，说说对“八折”“满减”的理解，再引导学生分析题目中的关键信息。对于A超市的价格，学生结合生活经验能快速理解“八折”即按原价的80%销售，计算出价格为 $120 \times 80\% = 96$ 元；对于B超市的“满100减20”，教师引导学生思考“120元是否满足满减条件”，得出可减20元，实付 $120 - 20 = 100$ 元，进而对比得出在A超市购买更划算的结论。之后，教师再结合“百分数的应用”拓展，设计“妈妈准备购买一台原价3000元的洗衣机，商场推出‘先降价10%，再在此基础上打九折’的活动，最终需要花多少钱？”的题目，让学生模拟家庭消费决策过程。学生在这些贴近生活的应用题中，能清晰感受到数学与生活的联系，解题时的积极性明显提高，原本抽象的百分数知识也变得生动易懂，学习兴趣被充分激发。

## 2.3 丰富题目类型，激发学生解题热情

长期接触单一类型的应用题，容易让小学高年级学生形成思维定式，解题时机械套用已有的解题经验，不仅不利于思维的拓展，还会使学生逐渐丧失解题热情。小学高年级数学应用题涵盖的知识点日益丰富，这为题目类型的创新与丰富提供了条件。丰富题目类型并非简单增加题目的难度，而是通过改变题目呈现形式、拓展题目情境、设计开放性问题的方式，打破传统应用题的刻板模式，让学生在多样化的题目中感受到解题的乐趣与挑战，从而激发其主动解题的热情。

以人教版五年级下册“长方体和正方体”单元为例，该单元传统应用题多以“计算棱长总和、表面积、体积”为主，形式较为单一。教学中，教师可围绕长方体和正方体的核心知识点，设计多样化的题目类型。

首先,设计“情境应用型”题目,结合生活中的包装问题,如“快递公司要将一个长30厘米、宽20厘米、高10厘米的长方体玩具盒打包,至少需要多少平方厘米的包装纸(接口处忽略不计)?”,让学生明确题目本质是计算长方体的表面积,同时感受数学在生活中的应用。其次,设计“残缺条件型”题目,如“一个长方体鱼缸,长5分米,宽3分米,水面高2分米,向鱼缸中放入一块假山石后,水面上升至2.5分米,这块假山石的体积是多少?”,这类题目需要学生分析出“假山石的体积等于上升的水的体积”,培养学生挖掘隐含条件的能力。再者,设计“开放性问题”,如“用一根长48厘米的铁丝围成一个长方体框架,你能设计出几种不同的长方体(长、宽、高均为整厘米数),并算出它们的体积吗?哪种体积最大?”,学生需要先根据长方体棱长总和公式求出长、宽、高的和为12厘米,再列举出不同的长、宽、高组合,计算各自体积并对比。多样化的题目类型打破了学生的思维定式,让学生在解题过程中不断面临新的挑战,每解决一道不同类型的题目都会获得成就感,这种成就感会转化为持续的解题热情,推动学生主动投入到应用题学习中。

#### 2.4 依托错题复盘完善学生解题思维

小学高年级学生在应用题解题中出现错误,并非单纯的计算失误,更多是源于解题思路的偏差、数量关系判断的模糊或是对题目情境理解的片面。多数教师对错误的处理停留在“订正答案”的层面,忽视了错题背后的思维价值。错题是反映学生学习漏洞的“晴雨表”,依托错题开展复盘教学,能引导学生直面自身的认知误区,通过自主反思、集体研讨等方式找到错误根源,进而完善解题思维,避免同类错误的重复发生,这种针对性的教学远比机械刷题更具实效。

人教版六年级下册“圆柱与圆锥”单元的应用题,涉及圆柱表面积、体积及圆锥体积的计算,公式应用灵活,易出现“混淆公式”“忽略实际情境”等错误,非常适合作为错题复盘的教学载体。教师可提前收集学生作业中的典型错题,如“一个圆柱形铁皮水桶,高5分米,底面直径4分米,制作这个水桶至少需要多少平方分米的铁皮?”,学生的常见错误答案为“ $3.14 \times 4 \times 5 + 3.14 \times (4 \div 2)^2 \times 2 = 87.92$ 平方分米”,忽略了水桶“无盖”的实际特征,多计算了一个底面的面积。复盘课堂上,教师先将错题及错误答案展示在

黑板上,不直接指出错误,而是让解题出错的学生分享自己的思路:“我认为制作水桶需要的铁皮就是圆柱的表面积,所以用侧面积加两个底面积来计算。”随后教师引导其他学生提问:“生活中的水桶都是有盖子的吗?”“题目里说的‘铁皮水桶’通常是什么样的?”通过互动质疑,出错的学生逐渐意识到自己的问题——将数学中的“完整圆柱表面积”与生活中“无盖水桶”的实际需求混淆。

接着教师组织学生开展“错题归因”小组讨论,总结出这类题目出错的核心原因:一是审题时未关注“水桶”“水池”等特殊情境的隐含条件,二是对“表面积”的实际应用理解片面。为强化复盘效果,教师再给出一道变式题:“一个圆柱形蓄水池,底面半径3米,深2米,要在蓄水池的内壁和底面抹上水泥,抹水泥的面积是多少平方米?”,让学生结合刚才的错题反思,独立完成解题。解题后,学生代表分享思路时会特别强调:“蓄水池和水桶一样,只有一个底面,所以抹水泥的面积是侧面积加一个底面积。”教师还可建立“班级错题本”,让学生将自己的错题按“题目—错误解答—错误原因—正确解答—反思总结”的格式记录下来,定期开展“错题分享会”,让学生在互相交流中借鉴经验,完善思维。通过这样的错题复盘,学生不仅纠正了具体的解题错误,更学会了从错误中反思,解题思维的严谨性和逻辑性也随之增强。

### 3 结束语

总而言之,小学高年级数学应用题教学承载着培养学生逻辑思维与实践能力的重要使命,其教学成效直接关系到学生数学核心素养的养成。当前教学中存在的实践性缺失、方式单一等问题,既是挑战也是优化教学的突破口。前文提出的思路练习、生活化教学、丰富题目类型及错题复盘策略,从学生思维发展规律出发,紧扣教学实际与人教版教材内容,为破解教学难题提供了可操作的路径。这些策略的核心在于让数学回归生活、聚焦思维,帮助学生真正理解应用题的本质。

#### 参考文献:

- [1] 吴东升. 小学高年级数学应用题教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2025, (03): 122-125.
- [2] 顾怡歙. 小学中高年级数学应用题教学质量的提高策略[J]. 智力, 2024, (26): 163-166.