

“五育融合”视域下小学体育跨学科融合教学方法策略研究

白翌鑫

西安市未央区阿房宫小学 710000

摘要：“五育融合”给小学教育改革指明了方向，体育是落实五育并举的重要途径，与多个学科开展跨学科融合具有现实可行性。小学体育跨学科融合要从打破学科壁垒入手，以体育学科核心素养为基础，对接德育、智育、美育、劳育的育人需求，挖掘学科间的内在联系和共同价值，促进知识、技能、情感、实践的协同发展。融合教学能激发体育课堂的活力，提高学生的综合实践能力，帮助学生形成健全的人格和全面的素质，促使小学教育由协同育人、全域育人向纵深发展迈进。

关键词：五育融合；小学体育；跨学科融合；教学策略

新时代教育重视德智体美劳的全面发展，把“五育融合”当作破解学科割裂、全域育人的一种途径。小学阶段是学生身心发展、习惯养成的重要时期，体育课程具有实践性、活动性和育人性，是联系各个学科的重要桥梁。传统的体育教学重在技能训练和体能提高，忽略了其他学科之间的联系，不能适应综合育人的要求。推进小学体育跨学科融合，可以整合教育资源，丰富教学形式，把德育渗透、智育培养、美育熏陶、劳育实践融入到体育课堂中，达到以体育人、以体辅德、以体增智、以体润美、以体促劳的育人目的，促进学生全面发展。

一、“五育融合”视域下小学体育跨学科融合点分析

（一）育人目标共通性融合

小学体育与各个学科在育人的目标上是一致的，都是为了促进学生全面发展而努力。体育以强健体魄、锤炼意志、培养品德为最终目的，德育重在规则意识、责任担当、集体精神，智育重在思维发展、知识运用、问题解决，美育重在审美感知、创意表达，劳育重在实践能力、劳动品质。跨学科融合可以把多维目标有机地融合在一起，比如体育活动中团队比赛渗透德育、运动数据统计对接智育、动作韵律和队形设计融入美育、场地器材整理衔接劳育，使单一技能训练变成综合素养培育，把育人目标从分散走向统一，形成协同发力的育人格局。

（二）教学内容关联性融合

体育教学内容同多学科之间存在着天然的联系，给跨学科融合奠定良好的基础。体育动作、运动规则、体能训练可以和数学计数、科学原理、语文表达、艺

术审美、劳动实践相结合。田径项目可以联系距离、速度、时间等数学知识，球类运动可以对接力学、运动生理等科学内容，体育游戏可以融入语言表达和故事创作，体操、舞蹈类项目可以联系音乐节奏和美术构图，场地维护、器材收纳可以成为劳动实践活动的内容。这样的教学内容融合不是简单的叠加，而是相互渗透、优势互补，使体育课既有运动性又有知识性、趣味性、实践性，拓宽学生的学习视野，提高学生的知识综合运用能力。

（三）实践路径互补性融合

体育是以身体实践为依托的学科学习方式，它与其它学科的学习路径存在互补之处。语文、数学等学科重静态认知和思维训练，体育重动态体验和实操，跨学科融合可以达到动静相生、知行合一的效果。体育活动给语文写作、数学应用、科学探究赋予真实的情境，其他学科给体育教学给予理论支撑和方法引领。劳动教育的实践性同体育运动性互相加强，美育的审美熏陶改善体育活动品质，德育的价值引领制约体育行为。多元实践路径互相支撑，使学生在运动中思考，在实践中学到东西，在体验中得到成长，推动学习由课堂延伸到生活，由单个技能发展为综合能力。

二、“五育融合”视域下小学体育跨学科融合教学的价值

（一）落实立德树人，强化德育渗透价值

小学体育跨学科融合给德育落地赋予了新鲜的载体，冲破传统说教式德育的束缚。体育活动本身就是一种规则、竞争、合作、责任的德育形式，与语文、道德与法治等学科融合之后，能将品德教育具体化、情境化。团队运动能培育起集体荣誉感，形成竞赛规

则的遵守习惯，加深互助协作的感受，经历运动上的挫折后会养成坚强的品格。融合教学使德育渗透到运动的全过程，学生在亲自参与的过程中形成正确的价值观，养成尊重他人、遵守规则、勇敢拼搏、团结互助的良好品质，给立德树人根本任务的落实提供坚实的路径。

（二）激活思维发展，提升智育培育价值

体育跨学科融合冲破了运动同思维的分离状况，达成以体增智、体智共生的目标。体育和数学、科学等学科相结合，让学生在运动过程中用到计算、测量、统计、推理等思维方式，比如记录跳绳次数、测量跳远距离、分析运动心率、探究球类运动轨迹原理等等。动态的实践活动可以调动大脑的活动力，提高学生的学习注意力和反应速度，提高学生思维的条理性，使学生智力得到全面发展。

（三）丰富课堂形态，实现全域育人价值

跨学科融合使体育课堂由单一的技能训练转变为全方位的育人过程，注重体育、德育、智育、美育、劳育的全面发展。将音乐融入到体育当中会提升学生对于运动的感受能力和节奏辨别力，美术融入到体育之中能够增进学生动手操作及劳动习惯，多学科知识渗透到体育当中可以增添课堂内容的丰富多彩和吸引力。融合教学充实教学形式和学习体验，调动学生的运动兴趣和参与热情，改善体育课堂的育人效果。

三、“五育融合”视域下小学体育跨学科融合教学方法

（一）情境体验融合教学法

跨学科情境体验以真实的任务来推动，把各个学科的知识、技术、文化等融入到体育活动的环境中，学生置身其中，体验运动、体验学习、体验发展。此法立足五育融合的要求，把生活情境、劳动情境、探究情境作为载体，冲破课堂同生活、运动同认知之间的界限，让体育教学具备实践性、知识性以及教育性。情境创设坚持趣味性、安全性和适应性原则，以小学体育教学内容为依托，联系学生的认知水平，把德育规范、智育思维、美育感知和劳育实践自然地融入到运动过程中，实现一动多得、一体多育，推动核心素养落地。

以耐久跑教学为例，教师可以创建“音乐节奏、科学呼吸、劳动体验”三者融合的情境。以音乐为媒介，选取节奏欢快、内容多样丰富的乐曲，让学生根

据音乐的速度来调节自己的跑速、吸气频率等身体反应，使音乐与运动的节拍相协调，达到美育熏陶的目的，提高学生参加体育锻炼的兴趣。以科学学科的呼吸、心肺知识为背景，讲解鼻吸口呼、三步一呼三步一吸的原理，使学生认识科学运动的好处，加深健康的认识。将劳动教育元素融入到跑操中，设置“校园环保小卫士”任务，在耐久跑的过程中分成小组对指定区域的垃圾进行捡拾，完成运动的同时也参与到了校园清洁的劳动当中，培养劳动的习惯和责任意识。运动中体现团队协作、互相激励的思想，培养学生团结友爱、坚持不懈的品德。全程融合音乐美育、科学智育、劳动实践、德育品格，学生在情境中进行耐久跑训练，提高耐力素质，认识运动原理，体验劳动价值，养成良好品德，促进五育全面发展。

（二）项目任务融合教学法

项目任务融合是以完整主题项目为基础，把体育技能、学科知识、实践任务、评价反馈结合起来，使学生在完成项目的过程中达到运动能力、思维能力、实践能力的同步提高。本方法以五育融合为方向，以任务驱动学习，以合作促进成长，把多学科的知识分解到项目环节里，让学生在自主探究、分工合作、实操操作中完成学习闭环。

以足球单元教学为例，教师可以开展“体育+语文+数学+科学+德育”跨学科项目任务。从体育方面主要教学生基本的运球、传球、射门技能，并进行小规模的对抗比赛来提高学生的身体素质以及运动能力。将语文学科与足球文化结合在一起，以蹴鞠历史为基础写出自我的足球运动感受、比赛评价等，并使学生的语言表达、文字写作得到提升。将数学学科嵌入到数据统计任务中，学生按照要求进行射门次数、进球数、跑动距离等的记录，然后得出成功率以及得分，用统计学的知识对比赛进行分析，提高学生的数学应用能力。科学学科联系到物体运动和受力的知识，讲述足球旋转、弹跳的原理，使学生从观察踢球角度、力度对于球路的影响来体会科学探究的过程。德育渗透在项目过程中，比赛当中突出规则意识、公平竞赛、团结互助，培养学生谦虚礼让的品质、尊重对手、服从裁判、敢于拼搏的精神。项目实行小组合作的方式，学生按分工负责技能的练习、数据的记录、文字的撰写、纪律的监督等事情，在合作中发展学生的沟通能力及责任心。整个项目以足球运动为依托，将多学科

知识以及五育要求有机地融合在一起,学生在完成项目任务的过程中,既可以学习到足球技能,又可以增强体质,还可以提高语言、数学、科学等各方面的素养,培养良好的品德和合作精神,全面落实五育融合的育人目标。

(三) 游戏活动融合教学法

游戏化融合用趣味游戏作为载体,把体育动作、学科知识、规则意识、审美体验、劳动实践融入到游戏中去,使学生在轻松愉悦的游戏氛围里达成学习目标。游戏符合小学生的身心发展特点,可以提高学生参与的积极性,降低运动的难度,提高学生学习的主动性。

以跳跃、平衡教学为例,教师可以创建“趣味体能闯关”跨学科游戏。游戏设置了各种闯关环节,每一道闯关都会有不同学科的内容。第一关韵律蹦跳,根据音乐的节奏来完成单脚跳、双脚跳,学生跟着音乐的节奏完成动作,感受节奏美和运动美,渗透美育教育。第二关是数字跳格,地面标注数字和算式,学生跳跃的同时完成口算答题,把跳跃练习和数学计算结合起来,提高反应力和计算能力,达到以体促智的目的。第三关“平衡运物”学生手持道具在平衡木上走动,模拟物品运输劳动,保持身体平衡完成搬运任务,发展平衡能力及肢体协调,渗透劳动教育。第四关为团队接力,在这个环节中,各个小组的成员们齐心协力地完成每一个闯关的任务,分工合作、互相支持来达到培养集体荣誉感、规则意识的目的,从而达到德育的效果。游戏全过程注意安全引导和鼓励评价,根据学生表现给予即时反馈,维护积极性和自信心。通过一体化游戏的设计,把体育技能的培养、音乐美育的熏陶、数学智育的训练、劳动实践的参与、德育的培育融合在一起,学生在闯关游戏中锻炼了跳跃和平衡的能力,巩固了学科的知识,在体验劳动的过程中体会劳动的乐趣,在参与劳动的过程中树立了团结合作的精神,在愉快的体验中促进五育的全面发展。

(四) 实践劳作融合教学法

实践劳作融合是体育与劳动教育天然契合点的体现,把身体运动和劳动实践结合起来,用劳强体、以体促劳,同时融入德育、智育、美育内容,形成体劳协同、五育共生的教学模式。体育的运动性同劳动的实践性互相补充,劳动过程可以增强体能、锻炼意志,而体育技能又能提高劳动效率、保证劳动安全。

以体育器材整理、场地维护内容为例,教师可以开展体育+劳动+数学+德育跨学科劳作教学。课堂先确定劳动任务,篮球、跳绳、毽子等器材分类归类收纳、操场跑道杂物清理、运动区画线标线等。劳动过程和体育技能相结合,搬运器材锻炼上肢力量和身体协调性,弯腰捡拾、往返运送提高下肢力量和耐力,把劳动变成自然体能训练,实现以劳强体。在数学学科知识的引导下,引导学生对器材进行分类计数、统计数量、规划收纳空间,运用分类、统计、排序的知识完成整理任务,提高学生的数学实践能力。劳作之中渗透德育教育,以分工合作、爱惜公物、认真负责为准则,让学生积极地完成整理任务并互相帮助,从而形成责任心和集体主义精神。在进行劳动美育的同时,还应重视劳动审美,使学生养成良好的劳动习惯和卫生习惯,体会劳动带来的环境美、秩序美,进行美的教育。该过程全部安全,老师示范规范的动作、讲劳动技巧及自我保护的要领,从而提高学生的安全意识和实践能力。学生在亲自劳动中增强体质、提高劳动能力、利用数学知识、养成良好品德、提高审美意识,使体育和劳动深度融合,把五育融合理念付诸实践。

四、结语

五育融合视角之下,小学体育的跨学科融合成了教学革新的一种趋向。发掘融合点、凸显育人价值、革新教学方法,可以冲破学科壁垒,达成体育与多学科的协同育人。运用情境体验、项目任务、游戏活动、实践劳动等方式把德育、智育、美育、劳育渗透到体育课堂中去,提高教学质量、育人成效,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 宋配峰,蔡木明.五育融合视域下小学体育跨学科教学:问题审视与策略研究[J].娱乐体育,2025,(21):10-12.
- [2] 黄炎英.新课程背景下小学体育跨学科融合实践探索[J].读写算,2025,(16):118-120.
- [3] 戴佳雯.“五育”融合视域下小学体育跨学科教学的思与行[J].新课程研究,2025,(02):26-28.
- [4] 蔡水汉.五育并举理念下小学体育跨学科融合的探索之路[J].教育界,2024,(23):113-115.
- [5] 黄水辉.五育融合背景下小学体育与劳动跨学科实践育人的价值意蕴和策略[J].娱乐体育,2025,(28):106-108.